|  |  |
| --- | --- |
| **CLASSE** | **A.S.** |
| **COORDINATORE PROF.** | |

**SITUAZIONE GENERALE DELLA CLASSE**

|  |
| --- |
|  |

**ABILITA' PERSEGUITE IN RELAZIONE ALLE COMPETENZE IN ESITO AL TERMINE DEL I LICEO CLASSICO** **- DISCIPLINE COINVOLTE (per i contenuti si rimanda alle programmazioni individuali)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Competenza | Abilità | Discipline coinvolte |
| Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando un appropriato metodo di studio | 1) Recuperare con la guida dell’insegnante i prerequisiti necessari per affrontare l’argomento di studio  2) Individuare e applicare strategie di studio coerenti con l’argomento studiato, con la guida dell’insegnante.  3) Gestire in modo progressivamente efficace il tempo dedicato allo studio | Tutte le discipline |
| Affrontare situazioni problematiche semplici e risolverle costruendo ipotesi adeguate | Con la guida dell’insegnante:  1) individuare la natura del problema;  2) analizzare il problema nelle sue componenti;  3) individuare le conoscenze e le strategie più adatte a risolvere il problema | Tutte le discipline |
| Usare, con la guida dell’insegnante, le tecnologie multimediali per approfondimenti/presentazioni relativi ad argomenti di studio | 1) Usare, con la guida dell’insegnante, programmi per gestire e rappresentare dati, condividere documenti  2) Usare, con la guida dell’insegnante, le tecnologie multimediali per approfondimenti/presentazioni relativi ad argomenti di studio | Matematica  Lettere  Religione |
| Operare in contesto scolastico svolgendo compiti di collaborazione nei gruppi di lavoro e contribuendo all’apprendimento comune | 1) Agire secondo le regole esplicitate dal conduttore  2) Ascoltare, proporre, mediare e condividere in funzione del compito assegnato | Tutte le discipline |
| Avere padronanza del proprio corpo in situazioni semplificate conoscendo l’importanza che rivestono i corretti stili di vita e la pratica dell’attività motoria e sportiva per il proprio benessere psico-fisico. | 1) Adattare i principali schemi motori ai gesti espressivi e sportivi proposti  2) Adottare stili di vita che promuovano la salute propria e altrui | Scienze motorie  Tutte le discipline |
| Padroneggiare gli strumenti espressivi per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti e in relazione a diversi scopi comunicativi | 1) Analizzare e comprendere le caratteristiche e i contenuti fondamentali di un testo (letterario e no) con la guida dell’insegnante  2) Seguendo le indicazioni dell’insegnante, pianificare, organizzare e produrre un personale semplice discorso, sia scritto sia orale, in modo chiaro, coeso e coerente, in base alla situazione comunicativa, allo scopo del messaggio e al tempo a disposizione  3) Riconoscere e rispettare le regole ortografiche e morfo-sintattiche  4) Comprendere il lessico di base delle diverse discipline | Lettere  Matematica  Religione  Scienze Motorie |
| Comprendere, comunicare e interagire in lingua inglese a livello B1 (QCER) | 1) Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano    2) Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale e quotidiano    3) Produrre testi, di diversa tipologia, brevi, semplici e coerenti, su tematiche di interesse personale e quotidiano, con un lessico e una sintassi complessivamente appropriati    4) Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale  5) Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare    6) Cogliere il carattere interculturale della lingua straniera, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche | Inglese |
| Avere un metodo di traduzione rigoroso, che permetta di riconoscere forme e strutture e comprendere il significato essenziale di testi non complessi, latini e greci | 1) Riconoscere tutte le forme e alcune tra le strutture regolari più ricorrenti e renderle in italiano in modo accettabile  2) Individuare tra la gamma di significati di un termine quelli accettabili in riferimento al contesto | Latino  Greco |
| Utilizzare metodi e strumenti dell’indagine storico-geografica | 1) Saper leggere carte geografiche e grafici con la guida dell’insegnante  2) Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio, collocandovi gli eventi storici più rilevanti  3) Analizzare, con la guida dell’insegnante, il rapporto uomo-ambiente attraverso categorie spaziali e temporali  4) Comprendere i nessi di causa-effetto  5) Individuare analogie e differenze tra i fenomeni | Storia e geografia |
| Comprendere e utilizzare i linguaggi formali specifici delle scienze matematiche e naturali | 1) Utilizzare le proprietà delle operazioni    2) Usare lettere come simboli e variabili    3) Riconoscere e rappresentare semplici relazioni tra variabili    4) Raccogliere e rappresentare dati mediante l’uso di insiemi  5) Operare con espressioni letterali    6) Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico    7) Rappresentare il grafico di semplici funzioni | Matematica |
| Utilizzare procedure e metodi d'indagine propri delle scienze matematiche e naturali | 1) Utilizzare il calcolo aritmetico o algebrico  2) Applicare semplici relazioni fra grandezze    3) Risolvere equazioni di primo grado    4) Utilizzare le proprietà delle figure geometriche e delle isometrie    5) Studiare e utilizzare funzioni lineari    6) Valutare l’ordine di grandezza di un risultato e utilizzare approssimazioni | Matematica |

**PRINCIPI METODOLOGICI ED EDUCATIVI COMUNI**

|  |
| --- |
| Graduale integrazione delle diverse metodologie di lavoro, in continuità con il percorso avviato nell’anno scolastico precedente, con particolare riferimento alla didattica orientativa cfr. DM 328 del 22/12/2022 e relative Linee guida. |

**NORME COMUNI DI CONDUZIONE DEL LAVORO**

|  |
| --- |
|  |

**ATTIVITA’ DI RECUPERO E SOSTEGNO**

|  |
| --- |
|  |

**PROGETTI DI ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO (solo per le classi del secondo biennio e del quinto anno)**

|  |
| --- |
|  |

**PROPOSTA DI SPETTACOLI, VISITE, VIAGGI DI ISTRUZIONE**

|  |
| --- |
|  |

Il coordinatore

Lecco, li