|  |  |
| --- | --- |
| **CLASSE** | **A.S.** |
| **COORDINATORE PROF.** | |

**SITUAZIONE GENERALE DELLA CLASSE**

|  |
| --- |
|  |

**ABILITA' PERSEGUITE IN RELAZIONE ALLE COMPETENZE IN ESITO AL TERMINE DELLA I LICEO LINGUISTICO** **- DISCIPLINE COINVOLTE (per i contenuti si rimanda alle programmazioni individuali)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Competenza** | **Abilità** | **Discipline coinvolte** |
| **C1** | Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando un appropriato metodo di studio | 1) Recuperare, con la guida dell’insegnante, i prerequisiti necessari per affrontare l’argomento di studio  2) Individuare e applicare strategie di studio coerenti con l’argomento studiato, con la guida dell’insegnante  3) Gestire in modo progressivamente efficace il tempo dedicato allo studio | Tutte |
| **C2** | Affrontare situazioni problematiche semplici e risolverle costruendo ipotesi adeguate | Con la guida dell’insegnante:  1) Individuare la natura del problema  2) Analizzare il problema nelle sue componenti  3) Individuare le conoscenze e le strategie più adatte a risolvere il problema | Tutte |
| **C3** | Utilizzare strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e per comunicare | 1) Usare, con la guida dell’insegnante, programmi per gestire e rappresentare dati, condividere documenti  2) Usare, con la guida dell’insegnante, le tecnologie multimediali per approfondimenti/presentazioni relativi ad argomenti di studio | Matematica  Lettere  Religione  Scienze |
| **C4** | Operare in contesto scolastico svolgendo compiti di collaborazione nei gruppi di lavoro e contribuendo all’apprendimento comune | 1) Agire secondo le regole esplicitate dal conduttore  2) Ascoltare, proporre, mediare e condividere in funzione del compito assegnato | Tutte |
| **C5** | Avere padronanza del proprio corpo in situazioni semplificate, conoscendo l’importanza che rivestono i corretti stili di vita e la pratica dell’attività motoria e sportiva per il proprio benessere psico-fisico. | 1) Adattare i principali schemi motori ai gesti espressivi e sportivi proposti  2) Adottare stili di vita che promuovano la salute propria e altrui | Scienze  Motorie  Tutte |
| **L1** | Padroneggiare gli strumenti espressivi per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti e in relazione a diversi scopi comunicativi | 1) Analizzare e comprendere le caratteristiche e i contenuti fondamentali di un testo (letterario e no), con la guida dell’insegnante  2) Seguendo le indicazioni dell’insegnante, pianificare, organizzare e produrre un personale semplice discorso, sia scritto sia orale, in modo chiaro, coeso e coerente, in base alla situazione comunicativa, allo scopo del messaggio e al tempo a disposizione  3) Riconoscere e rispettare le regole ortografiche e morfo-sintattiche  4) Comprendere il lessico di base delle diverse discipline | Lettere  Matematica  Religione  Scienze Naturali  Scienze Motorie |
| **L2** | Comprendere, comunicare e interagire in lingua inglese a livello B1 (QCER) | 1) Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano  2) Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale e quotidiano.  3) Produrre testi, di diversa tipologia, brevi, semplici e coerenti, su tematiche di interesse personale e quotidiano, con un lessico e una sintassi complessivamente appropriati  4) Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale  5) Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare  6) Cogliere il carattere interculturale della lingua straniera, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche. | Inglese |
| **L3**  **L4** | Comprendere, comunicare e interagire in una seconda lingua straniera almeno a livello A2+ (QCER) | 1) Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano  2) Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale, quotidiano  3) Produrre testi, di diversa tipologia, brevi, semplici e coerenti, su tematiche di interesse personale e quotidiano, con un lessico e una sintassi complessivamente appropriati  4) Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale  5) Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.  6) Cogliere il carattere interculturale della lingua straniera, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche. | **Francese**  **Spagnolo**  **Tedesco**  **(CANCELLARE L’OPZIONE NON NECESSARIA)** |
| **L5** | Possedere i principi fondamentali del metodo di traduzione della lingua latina | 1) Riconoscere le forme e le strutture fondamentali del sistema linguistico latino e comprendere il significato generale di un testo semplice  2) Riconoscere, sotto la guida dell’insegnante, affinità e divergenze tra latino, italiano e altre lingue, romanze e non romanze | Latino |
| **SU1** | Utilizzare metodi e strumenti dell’indagine storico-geografica | 1) Saper leggere carte geografiche e grafici con la guida dell’insegnante  2) Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio, collocandovi gli eventi storici più rilevanti  3) Analizzare con la guida dell’insegnante il rapporto uomo ambiente attraverso categorie spaziali e temporali  4) Comprendere i nessi di causa-effetto  5) Individuare analogie e differenze tra i fenomeni | Storia e geografia |
| **SM1** | Comprendere e utilizzare i linguaggi formali specifici delle scienze matematiche e naturali | 1) Utilizzare le proprietà delle operazioni.  2) usare lettere come simboli e variabili  3) Riconoscere e rappresentare semplici relazioni tra variabili  4) raccogliere e rappresentare dati mediante l’uso di insiemi  5) Riconoscere il significato dei simboli e delle formule chimiche  6) Riconoscere criteri di classificazione, con la guida dell’insegnante  7) Operare con espressioni letterali  8) Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico  9) Rappresentare il grafico di semplici funzioni | Scienze naturali  Matematica |
| **SM2** | Utilizzare procedure e metodi d'indagine propri delle scienze matematiche e naturali | 1) Organizzare i dati forniti o eventualmente raccolti con particolare attenzione all’uso delle unità di misura, con la guida dell’insegnante  2) Classificare secondo un modello semplice  3) Applicare relazioni semplici fra grandezze  4) Interpretare relazioni semplici mediante grafici con la guida dell’insegnante  5) Saper correlare, con la guida dell’insegnante, l’evoluzione degli strumenti per l’osservazione e lo studio della realtà ai progressi nella conoscenza scientifica  6) Utilizzare il calcolo aritmetico o algebrico  7) Risolvere equazioni di primo grado  8) Utilizzare le proprietà delle figure geometriche e delle isometrie  9) Studiare e utilizzare funzioni lineari  10) Valutare l’ordine di grandezza di un risultato e utilizzare approssimazioni | Scienze naturali  Matematica |

**PRINCIPI METODOLOGICI ED EDUCATIVI COMUNI**

|  |
| --- |
| Graduale integrazione delle diverse metodologie di lavoro, in continuità con il percorso avviato nell’anno scolastico precedente, con particolare riferimento alla didattica orientativa cfr. DM 328 del 22/12/2022 e relative Linee guida. |

**NORME COMUNI DI CONDUZIONE DEL LAVORO**

|  |
| --- |
|  |

**ATTIVITA’ DI RECUPERO E SOSTEGNO**

|  |
| --- |
|  |

**PROGETTI DI ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO (solo per le classi del secondo biennio e del quinto anno)**

|  |
| --- |
|  |

**PROPOSTA DI SPETTACOLI, VISITE, VIAGGI DI ISTRUZIONE**

|  |
| --- |
|  |

Il coordinatore

Lecco, li